MINISTERIO DE EDUCACIÓN
FOLIO
77
Nº

RESOLUCIÓN Nº 121/2024 CS

Buenos Aires, 15 de julio de 2024

INSTITUTO UNIVERSITARIO YMCA

VISTO:

Lo actuado por el Consejo Superior en su reunión del día de la fecha, como así también los medios para ampliar la oferta académica de Cursos Universitarios a la comunidad como objetivo de la Extensión Universitaria del Instituto.

Conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10, para Postítulos Docentes de la DNGU#ME.

CONSIDERANDO:

En el uso de las facultades conferidas por el artículo 14 inc. B del Estatuto vigente.

Que la Secretaría de Extensión ha presentado la propuesta de la **"Diplomatura Superior en Responsabilidad Civil y Prevención del Riesgo en los Establecimientos Educativos".**

Que el proyecto académico se elaboró en el marco de cooperación establecido entre el Instituto Universitario YMCA y la Asociación Civil de Educación a Distancia

Por lo tanto:

EL CONSEJO SUPERIOR RESUELVE:

Artículo 1º: APROBAR, el Programa Académico de la **"Diplomatura Superior en Responsabilidad Civil y Prevención del Riesgo en los Establecimientos Educativos"**, bajo la modalidad a Virtual con una duración de 640hs cátedras, que obra como ANEXO I de la presente resolución.

Artículo 2º: Regístrese. Comuníquese y cumplido Archívese.

Dr. Oscar Incarbone
Rector

Dr. Néstor Lentini
Director de Investigación y Desarrollo

Lic Sara Dodero
Docente

ANEXO I

RESOLUCIÓN Nº 121/2024 CS

"Diplomatura Superior en Responsabilidad Civil y Prevención del Riesgo en los Establecimientos Educativos"

SÍNTESIS DE LA DIPLOMATURA

La presente Diplomatura propone ejercitar la práctica y reflexión acerca de las metodologías de la investigación en el ámbito de la educación formal, presentando problematizaciones, diseños y propuestas de enseñanza integrales, transversales y abiertos a distintos espacios curriculares desde los cuales se requiera de las herramientas sólidas que aporta esta disciplina.

Para lograr este objetivo se organizaron cuatro módulos que dotarán al futuro diplomado de un marco teórico y metodológico para articular con su espacio curricular específico.

Así, los primeros dos módulos presentan la importancia de la investigación en el contexto contemporáneo, los objetivos del método científico, reconociendo el origen de la actividad y sus significados en términos sociohistóricos y educativos, como así también las etapas de la investigación científica, la elección del tema, la formulación del problema, la construcción de un marco teórico y la elección de una modalidad de investigación. El tercer módulo propone reconocer las implicancias educativas de la investigación cuantitativa, los diferentes tipos hipótesis, las variables y la recolección de muestras; tamaño y tipos, técnicas de la recolección de datos: encuesta y escalas de actitudes (Likert y Thurstone), observaciones y formulación de cuestionarios. Finalmente, como cierre del recorrido se propone una serie de orientaciones didácticas que aborda integralmente investigación cuantitativa y análisis de datos tanto desde la perspectiva cuantitativa como cualitativa.

DESTINATARIOS

Docentes de los distintos niveles y áreas del Sistema Educativo. Directivos/as de la educación en sus diferentes niveles.

FUNDAMENTACIÓN

La educación, como variable estratégica clave en la política social, impacta directamente en el bienestar de la población y, por lo tanto, en el desarrollo y crecimiento económico de un país. La escuela ha sido y sigue siendo un actor social fundamental, con la responsabilidad de formar estudiantes y ciudadanos, proporcionándoles los conocimientos y habilidades esenciales para su desarrollo y participación plena en una sociedad donde el conocimiento es un valor en sí mismo. En este contexto, y ante la creciente necesidad de analizar el terreno educativo y sus problemáticas para formular preguntas y respuestas relevantes, resulta crucial comprender los pasos de la metodología de la investigación y su impacto en la comunidad educativa y científica.

En el ámbito educativo, producir información estadística estratégica implica generar datos útiles y dinámicos que reflejen el estado del sistema educativo en todas sus dimensiones, con el propósito de evaluar la calidad educativa y orientar el diseño de políticas públicas eficaces para su mejora. El espacio "Metodología de la Investigación en la Educación Formal" tiene como objetivo brindar a los estudiantes las herramientas teóricas y prácticas necesarias para diseñar, implementar y evaluar investigaciones educativas que contribuyan a un conocimiento riguroso del fenómeno educativo en contextos formales.

En el entorno educativo actual, complejo y diverso, es indispensable que los futuros educadores, administradores y diseñadores de políticas educativas posean habilidades sólidas en la metodología de la investigación. Esto les permitirá comprender las dinámicas internas de los sistemas educativos y proponer soluciones basadas en evidencia a los desafíos que enfrenta la educación en el siglo XXI. Este espacio curricular aborda tanto principios básicos como avanzados de la investigación educativa, incluyendo el diseño de estudios cuantitativos y cualitativos, la recolección y análisis de datos, y la interpretación de resultados en función de su aplicabilidad en el ámbito educativo.

Asimismo, se promueve una actitud crítica y reflexiva respecto al uso y producción de conocimiento en la educación, impulsando una visión ética y responsable del rol del investigador. En resumen, esta asignatura busca formar investigadores competentes y, al mismo tiempo, fortalecer la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas que impacten positivamente en la calidad de la educación formal. Con ello, se aspira a que los actores principales del sistema educativo se conviertan en agentes de cambio que, a través de investigaciones rigurosas y pertinentes, contribuyan al desarrollo y mejora del sistema educativo.

OBJETIVOS

- Identificar y aplicar herramientas básicas para llevar a cabo una investigación cualitativa orientada a la reflexión sobre la práctica docente.
- Desarrollar conocimientos específicos sobre problemas metodológicos generales y aspectos técnicos de la investigación educativa, con un nivel de complejidad y operatividad que permita su aplicación en el proceso de formulación de proyectos.

- Fomentar competencias y actitudes propias de la indagación reflexiva, como la búsqueda de la verdad, el rigor científico, el pensamiento crítico, la producción escrita autorregulada, el entusiasmo y la perseverancia.

- Integrar y poner en práctica los conocimientos previos en disciplinas antropológicas, epistemológicas, sociopolíticas, metodológicas y pedagógicas.

- Comprender la secuencia de la investigación educativa, sus fases y momentos, considerando las dimensiones epistemológicas, teóricas y metodológicas como un proceso interrelacionado.

- Ofrecer información estadística estratégica para la formulación de políticas, la planificación y la gestión de la educación formal en diferentes niveles administrativos: municipal, provincial y nacional.

Desde una perspectiva cualitativa, se busca:

- Diferenciar las etapas de la investigación científica en su potencial aplicación para la producción de un futuro anteproyecto.

- Identificar y formular problemas de investigación relevantes para el campo educativo.

- Reflexionar sobre la importancia de las fases iniciales de la investigación, el alcance de la teoría, y la relación entre el contexto conceptual, los interrogantes, los objetivos y la estrategia metodológica.

- Formular hipótesis de investigación claras y fundamentadas.

- Identificar y distinguir variables dependientes e independientes en el marco de la investigación educativa.

- Desarrollar competencias para seleccionar, adaptar y construir procedimientos adecuados de obtención y análisis de información, de acuerdo con las características del problema y los objetivos de la investigación.

- Analizar la relación entre distintos tipos de problemas y los métodos aplicables en la investigación educativa, considerando los diversos espacios curriculares disciplinares.

- Utilizar de manera efectiva las bases de datos existentes en el ámbito de la investigación educativa.

- Apropiarse de los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para formular preguntas y tomar decisiones en la práctica de la investigación cualitativa en educación.

- Comprender los procesos de investigación científica como construcciones sociohistóricas que dependen de la naturaleza del objeto, los procedimientos empleados, las condiciones en las que se realizan y los resultados obtenidos.

- Diseñar proyectos de investigación desde perspectivas cualitativas, considerando la investigación educativa como un proceso emergente y flexible.

CONTENIDOS

Módulo I: Investigación científica y dimensión histórico-social del conocimiento

Dimensión histórico-social del conocimiento. Conocimiento de sentido común. Lenguaje y socialización. Conocimiento científico. La investigación educativa. ¿Cómo la investigación actúa como diagnóstico y elemento transformador en la educación? ¿Cómo influye la investigación en la calidad de la educación? La investigación científica. Proceso de investigación. El origen de las buenas hipótesis. Diferencia entre investigación básica y aplicada. Diferentes modelos de explicación científica: El modelo nomológico deductivo. El modelo estadístico. La explicación parcial. La explicación conceptual. La explicación genética. El modelo comprensivista y sus variantes. Investigación en la educación formal.

Módulo II: Enfoques teóricos y metodológicos en la investigación educativa

Enfoques teóricos y metodológicos en la investigación educativa. Los paradigmas científicos. El positivismo o paradigma empírico-analítico. El enfoque interpretativo o hermenéutico. El enfoque crítico. Primeras acciones en el proceso de la investigación. Proceso. Diseño. Primera fase: planteamientos. Segunda fase: formulación. Tercera fase: Diseño del objeto. Instancia de validación empírica. Cuarta fase: Diseño de los procedimientos. Quinta fase: recolección y procesamiento. Instancia de validación operativa. Sexta fase: tratamiento y análisis de los datos. Séptima etapa: redacción de informes parciales. Fase de validación expositiva. Validando hipótesis. Estado de la situación. El estado del arte: pautas de redacción. Cómo citar artículos y libros en el estado del arte. Diferencia entre investigación bibliográfica para el estado del arte e investigación de diseño exploratorio.

Módulo III: El diseño metodológico de la investigación. Proceso, Requisitos y estructura del diseño de investigación y del proyecto. Diseño teórico y diseño metodológico. Tipos de investigación dentro del campo de la educación formal. Investigación experimental, pre-experimental y cuasi experimental. Tipos de experimentos (según su grado de confiabilidad). El diseño teórico. El problema de investigación o problema científico. Formulación del problema: ensamblaje discursivo. Los objetivos. La hipótesis. Definiciones conceptuales y operacionales de las variables. La conceptualización. La operacionalización. Tareas de la investigación. El método cuantitativo en la investigación educativa. Métodos cualitativos e investigación interpretativa en el ámbito educativo. Estrategias metodológicas cualitativas.

Para los cursantes

Cohen y Manion, *Métodos de Investigación Educativa*, Madrid, La Muralla, 1990.

Comte, A. (1982). *Discurso sobre el espíritu positivo*. Buenos Aires: Aguilar.

Hobsbawn, E. (1962). *Las Revoluciones Burguesas*. Madrid: Guadarrama.

Karabel, J. y Halsey, A., "La investigación educativa: una revisión e interpretación". En *Power and ideology in education*, New York, Oxford University Press, 1976.

Plevi, Néstor. Documento metodológico orientador para la investigación educativa / Néstor Plevi y Clara. Bravin. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación, 2008.

Bibliografía Optativa:

Bacon, F. (1985). *Novum Organon*. Buenos Aires: Orbis.

Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas*. Barcelona: Anagrama.

Bruner, J. (1991). *Realidades mentales y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.

Casullo, N. (1993). *El debate Modernidad Posmodernidad*. Buenos Aires: El cielo por asalto.

Contreras, J y Pérez De Lara, N. (2010) La experiencia y la investigación educativa. En J: Contreras y N. Pérez De Lara (comp.). Investigar la experiencia educativa. Cap. 1, pp. 21-86. Madrid: Morata.

Kuhn, T., *La estructura de las revoluciones científicas*, México, FCE, 1995.

Popkewitz, T., *Paradigma e ideología en investigación educativa*, Madrid, Mondadori, 1988.

Salkind, N., *Métodos de investigación*, México, Prentice Hall Hispanoamericana SA, 1997.

Samaja, J., *Epistemología y Metodología*, Buenos Aires, EUDEBA, 1995.

Sirvent, M. T ()., "El proceso de investigación. Las dimensiones de la metodología y la construcción del dato científico", Investigación y Estadística II, Dto. Ciencias de la Educación, FFyL, UBA., 1995.

Weber, M., *Ensayos sobre metodología sociológica*, Buenos Aires, Amorrortu editores, 1990.

Woods, P., *La escuela por dentro*, Buenos Aires, Paidós, 1992.

EVALUACIÓN
Evaluación diagnóstica

Estrategia de Evaluación

La evaluación diagnóstica se llevará a cabo mediante un cuestionario y una actividad de reflexión. Se recomienda que los estudiantes respondan de forma individual y honesta para obtener resultados representativos.

Se formularán preguntas acerca de los motivos, intereses y expectativas que promovieron realizar la Diplomatura.

Objetivo de la Evaluación Diagnóstica

Determinar los conocimientos previos, habilidades y actitudes de los estudiantes respecto a la investigación en el ámbito educativo, con el fin de ajustar la metodología y contenidos de la diplomatura a sus necesidades específicas.

3. Análisis de Resultados

- Al finalizar la evaluación, se recopilarán y analizarán las respuestas para identificar áreas de conocimiento que requieran mayor atención y los intereses de los estudiantes.
- Los resultados se utilizarán para ajustar el enfoque pedagógico, seleccionar contenidos específicos y diseñar actividades que respondan a las necesidades de los participantes.

Evaluación formativa

Esta evaluación se desarrollará durante todo el recorrido a través de las actividades y de los trabajos prácticos obligatorios que figuran en los Módulos. Estas contemplan la aplicación y puesta en práctica de lo trabajado en cada recorrido en articulación con una revisión crítica de las prácticas docentes y la capacidad creadora para diseñar actividades en consonancia con los mismos.

Asimismo, se valorarán positivamente la recuperación y revisión de su propia experiencia, así como la participación e intercambios con los colegas y tutores/as.

Evaluación Final

Esta evaluación, de carácter individual y obligatoria, tendrá como finalidad explorar el proceso de integración de los contenidos de los cuatro Módulos en relación al marco teórico y la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en situaciones áulicas concretas, ya que se considera al saber cómo proceso y la evaluación forma parte de él.

Objetivo de la Evaluación Final

Evaluar el nivel de comprensión, aplicación y análisis de los conocimientos adquiridos durante la diplomatura en Metodología de la Investigación en el ámbito formal.

Formato de la Evaluación

La evaluación final se llevará a cabo en dos partes: un examen escrito y un proyecto de investigación. Ambas partes deberán ser completadas para aprobar la asignatura.

Criterios de Evaluación

- **Examen Escrito:** Comprensión y claridad de las respuestas, precisión en definiciones y conceptos, y capacidad para aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas.
- **Proyecto de Investigación:** Originalidad, relevancia del tema, claridad en la redacción, rigor metodológico y capacidad de síntesis en la presentación.

Fecha de Entrega

- La evaluación final se realizará al finalizar los módulos y los proyectos deberán ser entregados en formato digital en la fecha acordada.

La Evaluación final constará de dos partes: la primera, de reflexión y articulación entre los ejes centrales del recorrido y la propia práctica; y la segunda, solicitará la presentación de una propuesta áulica integradora teniendo en cuenta los contenidos trabajados durante la Diplomatura.

Se contemplará particularmente la coherencia del trabajo que promueva procesos de democratización de la palabra.

CRONOGRAMA

Diplomatura a distancia de 640 Horas distribuidas de la siguiente manera:

ACCIÓN	PRESUPUESTO DE TIEMPO
Tutorías obligatorias	100 horas reloj
Trabajos prácticos obligatorios con materiales procesados didácticamente	120 horas reloj
Actividades de reflexión sobre la práctica	160 horas reloj
Evaluaciones parciales obligatorias	76 horas reloj
Análisis de casos	180 horas reloj
Evaluación final	4 horas reloj

EVALUACIÓN FINAL PARA EL DOCENTE

La evaluación reviste carácter individual a fin de lograr la integración de los conocimientos adquiridos durante esta Diplomatura.